

SiZe-Ringvorlesung

Sozialisation – Biographie – Lebenslauf

**(Vor-)politische Sozialisation**

**Partizipation und Demokratiebildung  
im Kindes- und Jugendalter**

---

**PD Dr. Thomas Coelen**

Universität Siegen

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie

Arbeitsbereich Sozialpädagogik



- **Auch Demokratie will gelernt sein!**
  - individuell
  - kollektiv
- **Sozialisationsinstanzen und -aufgaben**
  - **Bisher in der VL**
    - Szenen
    - Berufe
    - Medien
    - Schulen
    - *Gender*
  - **Heute: *Partizipation und Demokratiebildung***
    - Familien
    - **Kinder- und Jugendhilfe**
    - Schulen

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie

## Was soll thematisiert werden?

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie

- **Pädagogisch-Konzeptionelles**

- ...
- ...

- **Politisches**

- ...
- ...

- **Subjektbezogenes**

- ...
- ...

- **Theoretisches**

- ...
- ...

## Literatur

- **Klassiker:** Dewey
- **Demokratie lernen:** Himmelmann
- **Partizipation:** Schnurr
- **Politische Jugendbildung:** Hafeneger
- **Vereine und Verbände:** Richter
- **Jugendarbeit:** Sturzenhecker
- **Schule:** Brügelmann
- **Ganztagsbildung:** Coelen

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie

## 1. Studien über Mitbestimmung

Fatke/Schneider (2005): „mitWirkung“

- ... in der Familie
- ... in der Schule
- ... in der Kinder- und Jugendhilfe (Kommune)

1. Praxis  
empirisch

2. Praxis  
konzeptionell

3. Theorie

## 1. Studien über Mitbestimmung

Fatke/Schneider (2005): „ mitWirkung“

- **... in der Familie**
  - 75 % bestimmen viel oder sehr viel mit
    - (Skala: 1 = bestimme nie mit, 5 = bestimme immer mit)
  - Entscheidungen, die die Eltern direkt betreffen: 3,4
    - Am meisten bei Telefonierdauer (3,9),  
am wenigsten bei Essenszeiten und Taschengeldhöhe (2,8)
  - Entscheidungen, die die Eltern nicht direkt betreffen: 4,4
    - Am meisten beim Taschengeldausgeben (4,8),  
am wenigsten Internetsurfen und Übernachten von Freunden (4,1)
  - Keine signifikanten Unterschiede zwischen Mädchen/Jungen, Im Inland/Ausland geboren und Familienformen



1. Praxis  
empirisch

2. Praxis  
konzeptionell

3. Theorie

## 1. Studien über Mitbestimmung

Fatke/Schneider (2005): „mitWirkung“

- **... in der Schule**
  - 15 % bestimmen viel oder sehr viel mit
  - Gegenüberstellung Lehrer- und Schülersicht:
    - Sitzordnung: 99% zu 77%
    - Klassenzimmer: 98% zu 73%
    - Unterricht:
      - Form: 86% zu 54%
      - Themen: 90% zu 51%
    - Regeln: 98% zu 51%
    - Arbeitstermine: 91% zu 49%
    - Noten: 89% zu 36%
    - Hausaufgaben: 77% zu 24%

1. Praxis  
empirisch

2. Praxis  
konzeptionell

3. Theorie



## 1. Studien über Mitbestimmung

Fatke/Schneider (2005): „Mitbestimmung...“

- **... in der Kinder- und Jugendhilfe (Kommune)**
  - 14% wirken oft bis immer mit
  - 96% noch nie bei Stadtteilkonferenz oder Jugendparlament
  - 53% mit Politik (sehr) unzufrieden
  - Nach 30-40% sollen junge Leute mehr zu sagen haben
  - Von Jugendlichen *und* Verwaltung genannt:
    - Jugendbeauftragte
    - Kinder- und Jugendkonferenz
    - Bürgermeistersprechstunde
  - Wichtigstes Thema von Jugendlichen: Jugendzentrum
- => Weitere Studien: Bildung in der Jugendarbeit
  - Scherr/Delmas (2005)
  - Müller u.a. (2005)
  - Fauser u.a. (2005)
  - Richter u.a. (2007)

1. Praxis  
empirisch

2. Praxis  
konzeptionell

3. Theorie





- **Arbeitsdefinitionen**

- Partizipation: begrenzte Mitsprachemöglichkeiten
- Demokratie: Berechtigung und Öffentlichkeit

- **Warum vor-politisch?**

- Partizipation ist die Vor-aussetzung von Demokratie (Befugnis vor Be-recht-igung)
- Demokratischer Rechtsstaat lebt von Voraussetzungen, die er selbst nicht schaffen kann (Böckenförde; Habermas)
  - Gruppenzugehörigkeit und -solidarität
  - Pädagogik erforderlich
- Vor dem Politischen liegt ein Konsens

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie

## 2. Partizipation in pädagogischen Institutionen

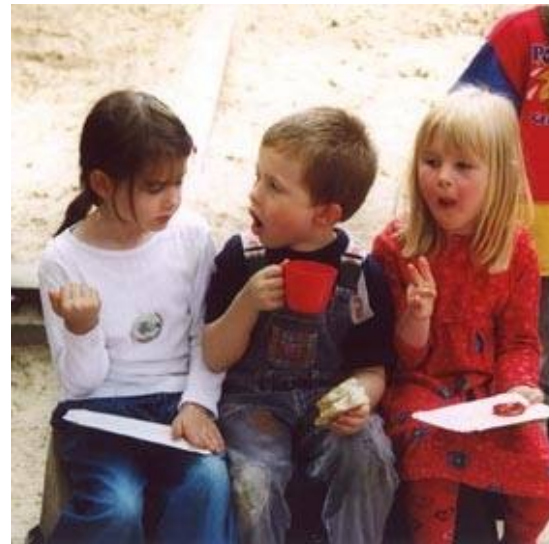
- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell**
- 3. Theorie

- **Diverse Ansätze**
  - soziales Lernen
  - Pädagogik der Vielfalt
  - Schule ohne Rassismus
  - Toleranzerziehung
  - Peer Leader Trainings
  - Programme zur Menschenrechtsbildung
  - Zivilcourage-Trainings
  - Debattierwettbewerbe
  - Dilemmadiskussionen
  - ‚Schule als gerechte Gemeinschaft‘
  - Streitschlichtung und Peer Mediation

## Intermezzo I

### Partizipation im Kindergarten

1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell**
3. Theorie



## 2. Partizipation in pädagogischen Institutionen

- Grundprobleme:  
intern/extern und Machtasymmetrie
- **In der Kinder- und Jugendhilfe**
- **In der Schule**
- **In Organisationen der „Ganztagsbildung“**

1. Praxis  
empirisch

2. Praxis  
konzeptionell

3. Theorie



## 2. Partizipation in pädagogischen Institutionen

1. Praxis  
empirisch

2. Praxis  
konzeptionell

3. Theorie

- **In der Kinder- und Jugendhilfe**

*Partizipation als Qualifikation*

- (Im Kindergarten)
  - In der Kinder- und Jugendarbeit
    - Vereine/Verbände
    - Offene Einrichtungen
  - (in den ‚Hilfen zur Erziehung‘)
- 
- In der Schule
  
  - In Organisationen der „Ganztagsbildung“

## 2. Partizipation in pädagogischen Institutionen

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell**
- 3. Theorie

- In der Kinder- und Jugendhilfe
  - **In der Schule**  
*Partizipation durch Qualifikation*
    - (In der Grundschule)
    - In den Sekundarschulen
      - Lernziel Verständigung: Demokratisches Sprechen
        - Kooperatives Lernen
        - Klassenrat
        - Diskussion, Debatte, Kontroverse
        - Deliberationsforen
      - Bildungsziel Verantwortung: Lernen durch Engagement
- In Organisationen der „Ganztagsbildung“



## 2. Partizipation in pädagogischen Institutionen

1. Praxis empirisch
2. Praxis konzeptionell
3. Theorie

- In der Kinder- und Jugendhilfe
- In der Schule
- **In Organisationen der „Ganztagsbildung“**  
*Qualifikation + Partizipation*  
(= *Befähigung und Befugnis*)  
= ‚*Kompetenz + Kompetenz*‘
  - Im Unterricht
  - In der Betreuung



- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie**

## Intermezzo II

### Demokratie in der Universität





1. Praxis empirisch
2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie**

## Umfrage:

**Inwiefern ist Ihre  
Sozialisation im Studium  
demokratisch?**

## 3. Demokratie im Lebenslauf

*„a mode of associated living,  
of conjoint communicated experience“ (Dewey)*

- **Regierungsform**
  - ...
  - ...
- **Gesellschaftsform**
  - ...
  - ...
- **Lebensform**
  - ...
  - ...

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie

## 3. Demokratie im Lebenslauf

*„provision for participation in its good of all its members on equal terms (...)  
flexible readjustment of its institutions through interaction“ (Dewey)*

- **Politik und Pädagogik**
- **Moralische Kompetenzen**
- **Formen der Anerkennung**
- **Demokratietheorie**

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie**

## 3. Demokratie im Lebenslauf

*„provision for participation in its good of all its members on equal terms (...)  
flexible readjustment of its institutions through interaction“ (Dewey)*

- **Politik und Pädagogik**
  - Partizipation kann instrumentalisiert werden
  - Pädagogik ist der konstitutive Teil des Politischen
- **Moralische Kompetenzen**
- **Formen der Anerkennung**
- **Demokratiethorie**

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie**

## 3. Demokratie im Lebenslauf

*„provision for participation in its good of all its members on equal terms (...)  
flexible readjustment of its institutions through interaction“ (Dewey)*

- **Politik und Pädagogik**
- **Moralische Kompetenzen**
  - „Entwicklungstatsache“
  - Kaum entwicklungspsychologische Einwände
- **Formen der Anerkennung**
- **Demokratiethorie**

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie**

## 3. Demokratie im Lebenslauf

*„provision for participation in its good of all its members on equal terms (...) flexible readjustment of its institutions through interaction“ (Dewey)*

- **Politik und Pädagogik**
- **Moralische Kompetenzen**
- **Formen der Anerkennung**
  - (Liebe), Recht und Solidarität
  - Anerkennung muss z. T. „errungen“ werden
- **Demokratiethorie**

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie**

## 3. Demokratie im Lebenslauf

*„provision for participation in its good of all its members on equal terms (...)  
flexible readjustment of its institutions through interaction“ (Dewey)*

- **Politik und Pädagogik**
- **Moralische Kompetenzen**
- **Formen der Anerkennung**
- **Demokratiethorie**
  - Qualitätsstandards
  - Demokratie muss getan werden

- 1. Praxis empirisch
- 2. Praxis konzeptionell
- 3. Theorie

SiZe-Ringvorlesung

Sozialisation – Lebenslauf – Biographie

**(Vor-)politische Sozialisation**

**Partizipation und Demokratiebildung  
im Kindes- und Jugendalter**

---

PD Dr. Thomas Coelen

Universität Siegen

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie

Arbeitsbereich Sozialpädagogik

