

Die Ganztagschule –
eine gelungene Bildungsoffensive in Deutschland!?

Symposium I

Die Ganztagschule in der Theorieentwicklung

Ganztagsschule, theoretisch

1. Schulforschung
2. Jugendhilfeforschung
3. Ebenen und Dimensionen der Empirie
ganztägiger Bildungsarrangements
4. Ganztags-Bildungs-Theorie

Ganztagsschule, theoretisch

Literatur:

Dimensionen empirischer Ganztagsschulforschung aus sozialpädagogischer Sicht, in: Bettmer/Maykus/Prüß/Richter (Hg.): Ganztagsschule als Forschungsfeld. Theoretische Klärungen, Forschungsdesigns und Konsequenzen für die Praxisentwicklung. Wiesbaden: VS 2007, S. 43-72.

Ausbildung und Identitätsbildung. Theoretische Überlegungen zu ganztägigen Bildungseinrichtungen in konzeptioneller Absicht, in: Oelkers/Otto (Hg.): Zeitgemäße Bildung. Herausforderungen für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik, München und Basel: Reinhardt 2006, S. 131-148.

Ganztagsschule, theoretisch

1. Schulforschung

- „Didaktisches Dreieck“:
Lehrer, Schüler, Stoff
- Schulentwicklungsforschung:
Unterricht, Personal, Organisation

Ganztagsschule, theoretisch

2. Jugendhilfeforschung

- Handlungsfelder
- Organisationen/Institutionen
- Professionen/Personal
- direkte/indirekte Adressaten
- Disziplinen/Theorien

Ganztagsschule, theoretisch

3. Ebenen und Dimensionen zur Empirie ganztägiger Bildungsarrangements
 - Synopse aus Schul- und Jugendhilfeforschung

Handlungs- feld	Organisation / Institution	Personal / Profession	Adressat	Disziplin / Theorie
Kita Jugendarbeit HzE	Familie, Peers, Medien	Abschlüsse Inhalte	Zeitbudgets Rechte Partizipation	Leitbegriffe Vernetzung
Schulformen	Träger/ Mittel Kooperation Steuerung	Arbeitsmarkt Beschäftigungs- verhältnis	Herkunft Beiträge Vereinbarkeit	Methodik
Settings Modalitäten	Zeiten Räume	Fortbildung	Zuschreibung	
Anlässe	Programme	Ansehen Klima	Inhalte / Wirkungen (u.a. Lernen)	

Ganztagsschule, theoretisch

4. Ganztags-Bildungs-Theorie

- Ganztägige Bildungsarrangements:
 - **demokratiethoretisch**
 - gesellschaftstheoretisch
 - bildungstheoretisch

Ganztagsschule, theoretisch

Maßstäbe an Institutionen für 'Education in Democracy' nach Dewey (1916/1966, S. 83)

*How numerous and varied are the interests
which are consciously shared?*

*How full and free is the interplay
with other forms of associations?*

Ganztagsschule, theoretisch

4. Ganztags-Bildungs-Theorie

- Ganztägige Bildungsarrangements:
 - demokratietheoretisch
 - **gesellschaftstheoretisch**
 - bildungstheoretisch

Ganztagsschule, theoretisch nach Habermas (1981)

Gesellschaft Struktur	Lebenswelt	System
Handlung		
erfolgsorientiert		
verständigungsorientiert		

Ganztagsschule, theoretisch

4. Ganztags-Bildungs-Theorie

- Ganztägige Bildungsarrangements:
 - demokratietheoretisch
 - gesellschaftstheoretisch
 - **bildungstheoretisch**

Bildung	Prozesse	<i>settings</i>
formell	<ul style="list-style-type: none">• zweckrationale Einstellung• Ergebnisorientierung	<ul style="list-style-type: none">• verpflichtend• curricular gestuft• berechtigende Zertifikate
in-/non-formell	<ul style="list-style-type: none">• wertrationale Einstellung• Verlaufsorientierung	<ul style="list-style-type: none">• freiwillig/fakultativ• gestaltungsnotwendig• ohne (berechtigende) Zertifikate

Die Ganztagschule –
eine gelungene Bildungsoffensive in Deutschland!?

Symposium I

Die Ganztagschule in der Theorieentwicklung