

Programmübersicht AESF Herbsttagung 2019 in Siegen

VERANSTALTUNGSORT

Anschrift:

Adolf-Reichwein-Straße 2a
57076 Siegen

Räumlichkeiten:

Ort der Pre-Conference ist der Campus AR, Gebäude NB, Raum AR-NB 0101. Am Gebäude befinden sich große gelbe Schilder mit der Aufschrift NB. Der Veranstaltungsraum AR-NB 0101 befindet sich auf Ebene -1.

Ort der Haupttagung ist der Campus AR, Gebäude NA, Raum AR-NA 016 (Senatssaal). Am Gebäude befinden sich große gelbe Schilder mit der Aufschrift NA. Der Veranstaltungsraum AR-NA 016 befindet sich im Erdgeschoss.

Pre-Conference

Donnerstag 21.11.2019	
15:45 - 16:00	Begrüßung durch den Lehrstuhl für Entwicklungswissenschaft und Förderpädagogik
16:00 - 17:00	Daniel Müller <i>Warum die meisten publizierten Forschungsergebnisse falsch sind. Die Replikationskrise empirischer Studien und die Regeln guter wissenschaftlicher Praxis</i>
17:00 - 17:15	Kaffee & Kuchen
17:15 - 18:15	Daniel Müller <i>Karriereplanung für Promovierende und Postdocs: Publikationsstrategien und Drittmittelinwerbung</i>

Haupttagung AESF 2019

Freitag 22.11.2019	
12:30 - 13:30	Ankommen, Check-In und Mittagsimbiss
13:30 - 14:00	Begrüßung
14:00 - 14:30	Rüdiger Kißgen, Julia Austermühle, Sebastian Franke, Daniela Limburg & Joachim Wöhrle <i>Die Rheinland-Kita-Studie zur Umsetzung von Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Ausgewählte Ergebnisse</i>
14:30 - 15:00	Christoph Michael Müller, Meta Amstad, Thomas Begert, Sara Egger, Verena Hofmann, Gina Nenniger & Noemi Schoop-Kasteler <i>Alltagskompetenzen und Verhaltensprobleme an Förderschulen für Kinder und Jugendliche mit einer geistigen Behinderung - Erste Ergebnisse der Studie KomPeers</i>
15:00 - 15:15	Kaffee & Kuchen
15:15 - 15:45	Postersession im Foyer
15:45 - 16:15	Philipp Nicolay, Christian Huber <i>Wie Schulleistung und Lehrkraftfeedback die soziale Integration beeinflussen - Erste Ergebnisse einer Experimentalstudie</i>
16:15 - 16:45	Florian Schindler <i>Schulassistenz - Eine längsschnittliche Studie zur Entwicklung des Lern- und Sozialverhaltens begleiteter Schüler*innen</i>
16:45 - 17:00	Kurze Pause
17:00 - 17:30	Eva Wimmer <i>Sprachliche Beeinträchtigungen bei Kindern und Jugendlichen mit Down-Syndrom</i>
17:30 - 18:00	Gunnar Bruns, Michael Grosche <i>Langzeitgedächtnis bei Kindern mit Lernbeeinträchtigung - strukturelle Abweichung und/oder differenzielle Interaktion mit dem Arbeitsgedächtnis?</i>
19:00	Gesellschaftsabend im Restaurant Hammerhütte (Kirchweg 79, 57072 Siegen)

Samstag 23.11.2019

09:00 - 09:30	Henriette Offer-Boljahn, Dennis Hövel & Thomas Hennemann <i>Wirksamkeit einer kombinierten präventiven Vorschulförderung in der Kindertageseinrichtung</i>
09:30 - 10:00	Anne Barwasser, Karolina Urton & Matthias Grünke <i>Effekte einer peer-gestützten Reading Racetrack Intervention auf den Sichtwortschatz von leseschwachen Grundschüler*innen</i>
10:00 - 10:15	Kaffeepause
10:15 - 10:45	Carina Hübner <i>Die berufliche Orientierung aus der Perspektive der Schülerschaft mit dem sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf im Bereich Lernen in NRW</i>
10:45 - 11:15	Jan Kuhl, Vera Moser, Torsten Dietze & Lisa Wolf <i>Einsatz und Aufgaben förderpädagogischer Lehrkräfte in inklusiven Grundschulen in Nordrhein-Westfalen, Hessen, Berlin und Mecklenburg-Vorpommern - Erste Ergebnisse einer Typenbildung</i>
11:15 - 11:30	Kurze Pause
11:30 - 12:00	Marlene Meindl, Tanja Jungmann <i>Einsetzbarkeit des Verfahrens EuLe 4-5 zur Erfassung von Early Literacy-Kompetenzen in der Schuleingangsphase</i>
12:00 - 12:30	Miriam Balt, Annemarie Fritz & Antje Ehlert <i>Einblicke in die Entwicklung des konzeptuellen arithmetischen Verständnisses von Erstklässler*innen: Eine Untersuchung zur Konstruktion einer entwicklungsorientierten Lernverlaufsdagnostik</i>
12:30 - 12:45	Verabschiedung
13:15 - 14:00	Mittagsimbiss

Übersicht Poster Session

Poster-Session Freitag, 22. 11. 2019		
Stellwand Nr.	Autor*innen	Titel
1	Jannis Bosch	Der Einfluss von sozial-vergleichendem Leistungsfeedback auf Selbstkonzept und Interesse - Mediationseffekte der Selbstbewertung
2	Anne Menke, Satyam Antonio Schramm, Bettina Arasin	WachSe- Wach, Achtsam, Selbstreguliert. Ein Präventionsprogramm zur Förderung von Bewegung, Aufmerksamkeit und Selbstregulation- eine Pilotstudie
3	Carina Hübner	Angebote zur Berufsorientierung in der Sekundarstufe I: Eine Analyse des Internetauftritts von Gesamtschulen in Nordrhein-Westfalen
4	Moritz Börnert-Ringleb, Andrea Westphal, Nicole Zaruba, Franziska Antoniewicz, Miram Vock	Der Zusammenhang von Überzeugungen zum Lernen und Einstellungen zu Inklusion von Lehramtsstudierenden
5	Jan Kuhl, Vera Moser, Torsten Dietze, Lisa Wolf	Sonderpädagogische Förderung in inklusiven Grundschulen - Erste Ergebnisse zur Typenbildung
6	Isabelle Erbslöh, Michael Paal, Anna-Maria Hintz, Tanja Jungmann	Kombinierte Förderung sozial-emotionaler und sprachlicher Kompetenzen mit Tootling PLUS (TL+)
7	Taina Gabriel, Conny Griepenburg, Kirsten Schuchardt	Grundschulkindern Lernstörungen erklären: Evaluation einer psychoedukativen Lehreinheit
8	Pawel R. Kulawiak, Jürgen Wilbert, Robert Schlack, Moritz Börnert-Ringleb	Prediction of School-Relevant Outcomes with Broadband and Narrowband Dimensions of Internalizing and Externalizing Behavior Using the Child and Adolescent Version of the Strengths and Difficulties Questionnaire
9	Daniela Limburg, Jessica Carlitscheck, Carina Hübner, Rüdiger Kißgen	Wissenschaftliche Begleitung eines Pool-Modells in der Schulbegleitung
10	Michael Paal, Anna-Maria Hintz	Chancen und Herausforderungen verschiedener Mehrebenen-Präventionskonzepte für den inklusiven schulischen Kontext - Konzeption, Gemeinsamkeiten und Unterschiede von SW-PBS, Rtl und MTSS
11	Maja Stegenwallner-Schütz, Katrin Böhme	Die schwierigkeitsgestufte Heranführung an explizites Kasuswissen im Grammatikunterricht in der Grundschule - Ein Fall für eine interdisziplinäre Sichtweise
12	Sebastian Franke, Moritz Susewind, Gerd Lehmkuhl, Rüdiger Kißgen	Bindungsrepräsentationen von Kindern mit ADHS und deren Müttern