

Siegener Forum
Förderpädagogik
2016



**Umgang mit herausfordernden
Verhaltensweisen in
pädagogischen Kontexten vom
Vorschul- bis ins junge
Erwachsenenalter**

2. Dezember 2016

Herzlich Willkommen

ausgerichtet durch die AG Förderpädagogik



Organisatorisches



13.05 -13.30 Uhr

Doppelt qualifiziert für den inklusiven Schulkontext - Die Ausbildung der Lehrkraft 2.0
Univ.-Prof. Dr. Anna-Maria Hintz



13.30 - 14.00 Uhr

Schulbegleitung an Förderschulen in NRW: Charakteristik, Problemfelder und Perspektiven
Univ.-Prof. Dr. Rüdiger Kißgen



14.00 - 14.30 Uhr

Übergänge gestalten - Anschlussfähigkeit sichern - Faktoren eines inklusiven Transitionsmanagements
Jun.-Prof. Dr. Daniel Mays

14:30 – 16:00 Uhr

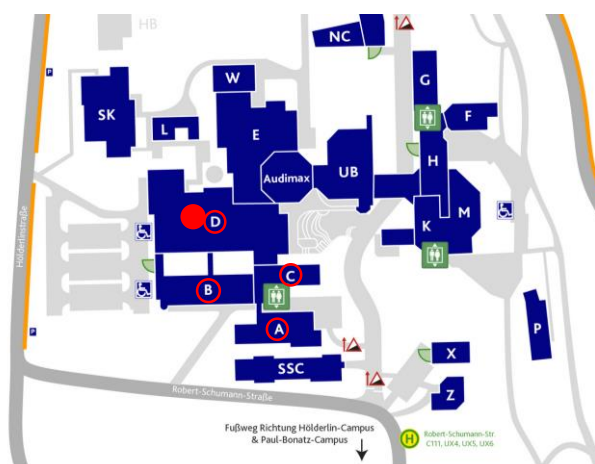
parallel stattfindende Workshops

Workshops

Titel	Dozierende	Raum
(a) Störungen des Sozialverhaltens – Annäherung an eine herausfordernde Schülergruppe	Carlitscheck	AR-B 2104/05
(b) Spielerisches Lernen von Verhaltensregeln im Unterricht mit dem „KlasseKinderSpiel“	Erbslöh / Kleeberg	AR-B 2202
(c) Beratung im pädagogischen Kontext	Franke	AR-A 1011
(d) Einführung in die systematische Verhaltensbeobachtung	Hübner	AR-B 2205
(e) Schulbegleitung im förderpädagogischen Bereich	Limburg	AR-A 1001
(f) Implementation und Evaluation von Check In Check Out zur Förderung des Arbeitsverhaltens sowie der Selbstreflexions- und der Selbstmanagementfähigkeit	Paal / Hintz	hier
(g) Prävention von und Intervention bei Störungen in der (außer-) schulischen Jugendbildung	Schneider	AR-D 7105
(h) Achtsam durch den Arbeits(all)tag: Theoretische Ansätze und praktische Übungen	Wöhrle	AR-C 3101

3

Zur Orientierung



Präsentationen

- auf Homepage der AG Förderpädagogik abzurufen
- www.bildung.uni-siegen.de/foerderpaed/
- Suchmaschine: AG Förderpädagogik, Uni Siegen

4

Danke


5




Doppelt qualifiziert für den inklusiven Schulkontext
Die Ausbildung der Lehrkraft 2.0

Prof. Dr. Anna-Maria Hintz


Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Förderpädagogik (,Lernen‘ sowie ,Emotionale und soziale Entwicklung‘)



1. AG Förderpädagogik




2. Studium der
Bildungswissenschaften
mit „Integrierter
Förderpädagogik“



3. Aufbaumaster
„Lehramt für
sonderpädagogische
Förderung“

7



1. AG Förderpädagogik

9

AG Förderpädagogik



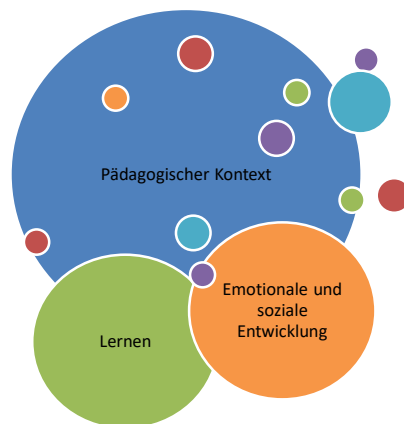
Univ.-Prof. Dr. Rüdiger Kißgen (seit 2011 vor Ort)
Professur für Entwicklungswissenschaft und
Förderpädagogik (Inklusion)



Jun.-Prof. Dr. Daniel Mays (seit 2012 vor Ort)
seit 2015 Professur für Förderpädagogik mit dem
Schwerpunkt ‚Emotionale- und soziale Entwicklung‘



Univ.-Prof. Dr. Anna-Maria Hintz (seit 2013 vor Ort)
seit 2015 Professur für Erziehungswissenschaft mit
Schwerpunkt Förderpädagogik (FS L sowie ESE)



Team aus Lehrkräften und PädagogInnen, PsychologInnen und Soziologen



10

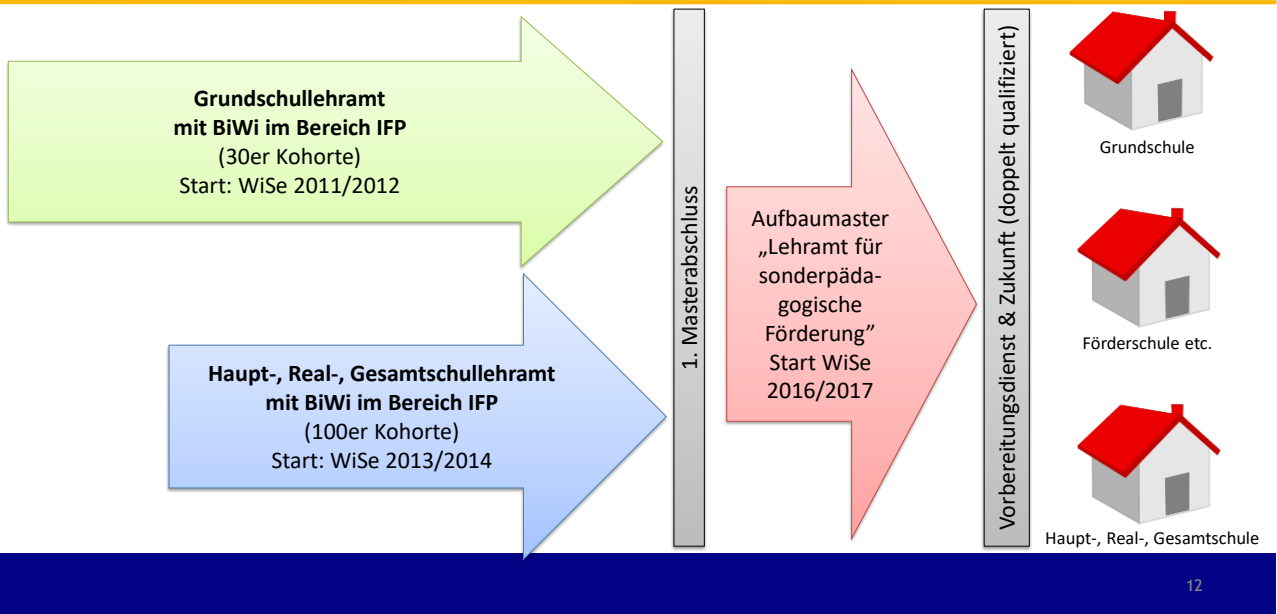
Fakultät Bildung · Architektur · Künste
Department Erziehungswissenschaft · Psychologie



2. Studium der
Bildungswissenschaften
mit „Integrierter
Förderpädagogik“

11

Überblick zum innovativen Studienangebot der Universität Siegen



Unterschiede zu regulärem GS- bzw. HRGe-Lehramtsstudium bzw. Studium LA-Sonderpädagogik

- Vertiefung der Förderschwerpunkte „Lernen“ sowie „Emotionale und soziale Entwicklung“ in Anteil der BiWi während regulärem BA (35 CP) und MA-Studium (10 CP)
 - nach 1. MA: zukünftige GS- bzw. HRGe-Lehrkräfte mit zusätzlicher inhaltlicher Qualifikation in genannten Förderschwerpunkten
 - Optional: Aufbaumaster „Lehramt für sonderpädagogische Förderung“ über 2 Semester (60 CP) in Förderschwerpunkten „Lernen“ sowie „Emotionale und soziale Entwicklung“
 - Erwerb der Lehrbefähigung für das Lehramt Sonderpädagogik mit den Förderschwerpunkten „Lernen“ sowie „Emotionale und soziale Entwicklung“
 - Qualifiziert sowohl für professionellen Einsatz als reguläre Lehrkraft in inklusiven Schulkontexten als auch an Förderschulen etc.
- Doppelqualifizierung, CPs äquivalent zu trad. Studiengängen der Förder-/Sonderpädagogik

Beispiel: Anteile IFP an BIWI im BA-Studium HRGe mit IFP (35 CP)

	Name	CP für HRGe	Anteile daran FSP	
			ESE	LE
B1	Pädagogische Arbeitsfelder / Einführungsmodul	14		9
B2	Psychologische, sozialwissenschaftliche sowie kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen	11	3	
B3	Unterricht und individuelle Förderung	9	9	
BFP	Berufsfeldpraktikum	3		
B4-HRGe	Besonderheiten des Jugendalters	6		3
B5-HRGe	Schwerpunkte für die Arbeit in der Sekundarstufe I	11	3	8

Optional

BP	Bachelorarbeit	-		8
----	----------------	---	--	---

14

BACHELOR IM DETAIL

	BACHELOR	ESE	LE
B1	Pädagogische Arbeitsfelder / Einführungsmodul		
	1.1 Einführung in die Erziehungswissenschaft (3 LP)		
	1.2 Orientierungspraktikum einschl. Begleitseminar mit FSP LE (5 LP)		5
	1.3 Tutorium zur Vorlesung (2 LP)		
	1.4 Einführung in die Heil- und Sonderpädagogik am Beispiel des FSP LE (2 LP)		2
	1.5 Prüfungsleistung: benoteter Bericht zum Orientierungspraktikum mit FSP LE (2 LP)		2
B2	Psychologische, sozialwissenschaftliche sowie kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen		
	2.1 Psychologie für Pädagogen (3 LP)		
	2.2 Bildung und Gesellschaft (3 LP)		
	2.3 Kinder- und jugendpsychiatrische Grundlagen im FSP ESE (3 LP)	3	
	2.4 Prüfungsleistung: Klausur kumulativ aus beiden Vorlesungen (2 LP)		
B3	Unterricht und individuelle Förderung		
	3.1 Erziehen, Unterrichten und Lernen im FSP ESE (3 LP)	3	
	3.2 Beurteilen, Beraten und Fördern im FSP ESE (3 LP)	3	
	3.3 Prüfungsleistung: Benoteter Leistungsnachweis in 3.1 oder 3.2 (3 LP)	3	
B4-HRGe	Besonderheiten des Jugendalters		
	4.1 Jugend, Lebenslauf und Gesellschaft im FSP LE (3 LP)		3
	4.2 Themenbezogene Vertiefung (3 LP)		
B5-HRGe	Schwerpunkte für die Arbeit in der Sekundarstufe I		
	5.1 Heterogenität in der Sekundarstufe mit FSP LE (3 LP)		3
	5.2 Schul- und Unterrichtsentwicklung im FSP LE (3 LP)		3
	5.3 Themenbezogene Vertiefung im FSP ESE (3 LP)	3	
	5.4 Prüfungsleistung: unbenoteter Leistungsnachweis in 5.1		2
B-BP	Bachelorarbeit (8 LP)		
	Leistungspunkte Gesamt (Bachelor)	15	20

15

Beispiel: Anteile IFP an BIWI im MA-Studium HRGe mit IFP (30 CP)

		CP für HRGe	Anteile daran FSP	
			ESE	LE
M1	Schule und Lehrerberuf	10		
M2	Forschendes Lernen in der Schulpraxis mit FSP LE und ESE / Praxissemester	16	5	5
M3	Professionalisierung/Abschlussmodul	9		
Optional				
MP	Masterarbeit	-	20	

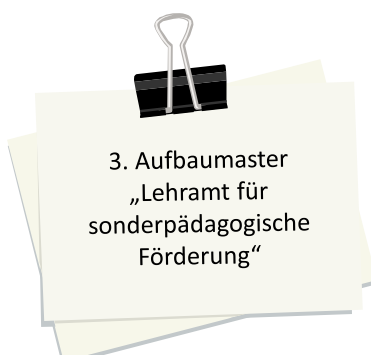
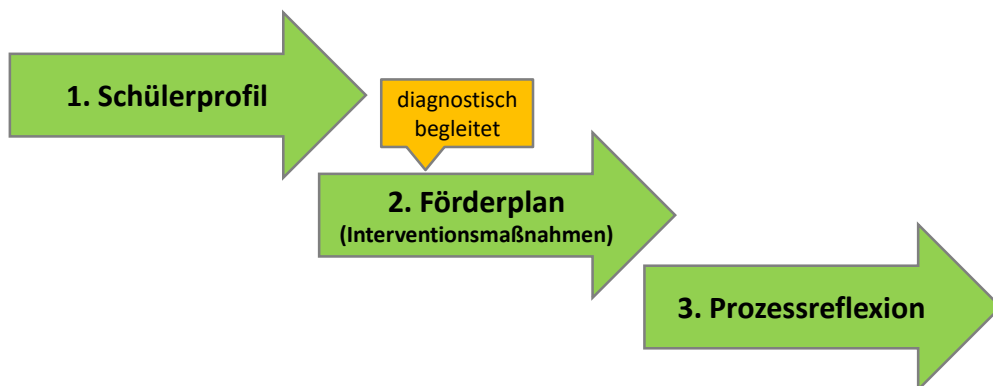
16

MASTER IM DETAIL

		ESE / LE
M1	Schule und Lehrerberuf	
	1.1 Einführung in die Schulpädagogik (2 LP)	
	1.2 Themenbezogene Vertiefung (3 LP)	
	1.3 Workshop (3 LP)	
	1.4 Modulabschlussprüfung: Klausur in 1.1 (2 LP)	
M2	Forschendes Lernen in der förderpädagogischen Schulpraxis der Förderschwerpunkte (FSP) ESE und LE / Praxissemester	
	2.1 Vorbereitungsseminar (3 LP)	3
	2.2 Begleitseminar und Nachbereitung (4 LP)	1
	2.3 Forschungsprojekt (2 LP)	2
	2.4 Begleitung Praxissemester durch ZfsL (3 LP)	
	2.5 Modulabschlussprüfung: Projektbericht (3 LP)	3
	Portfolio (1 LP)	1
M3	Professionalisierung/Abschlussmodul	
	3.1 Workshop (3 LP)	
	3.2 Individuelle Vertiefung (2 LP)	
	3.3 Individuelle Vertiefung (2 LP)	
	3.4 Modulabschlussprüfung: Abschlusskolloquium (2 LP)	
MP	Masterarbeit mit förderpädagogischem Profil	20

17

Studienprojekt: Förderdiagnostischer Prozess



3. Aufbaumaster
„Lehramt für
sonderpädagogische
Förderung“

Aufbaumaster „Lehramt für sonderpädagogische Förderung“ (60 CP)

Module über 2 Semester			CP
1. Semester	AM1	Diagnose, Förderung und Beratung – Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FSP LE	10
	AM2	Förderpädagogik und inklusive Didaktik – Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche im FSP LE	10
	AM3	Lehren, Lernen Unterrichten – Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem FSP LE	10
2. Semester	AM4	Diagnose, Förderung und Beratung – Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FSP ESE	10
	AM5	Förderpädagogik und inklusive Didaktik – Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche mit dem FSP ESE	10
	AM6	Lehrerrolle und Professionalität – Lehrerkompetenzen im Umgang mit dem Kindern und Jugendlichen mit dem FSP ESE	10
Summe:			60

21

Aufbaumaster im Detail (Semester 1 – FS Lernen)

		ESE	L
AM 1	Diagnose, Förderung und Beratung - Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FS LE		
	- Beobachtung und Analyse von Bildungs- und Lernprozessen unter erschwerten Bedingungen (2 LP)		2
	- Förderplanung und Beratung unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen (2 LP)		2
	- Übung: Diagnostik in der Praxis (2 LP)		2
	- Übung: Förderplanung in der Praxis (2 LP)		2
	- Modulabschlussprüfung: diagnostisch fundierte Fallstudie (2 LP)		2
AM 2	Förderpädagogik und inklusive Didaktik - Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder & Jugendliche mit FS LE		
	- Erziehen und Unterrichten unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen (3 LP)		3
	- Inklusive Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche mit dem FSP LE (3 LP)		3
	- Übung: Planung und Durchführung einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe (3 LP)		3
	- Modulabschlussprüfung: schriftliche Konzepterarbeitung einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe (1 LP)		1
AM 3	Lehren, Lernen und Unterrichten - Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem FS LE		
	- Planung und Evaluation von Unterricht bei Kindern und Jugendlichen mit dem FSP LE (3 LP)		3
	- Lehrerrolle und Unterricht unter Berücksichtigung erschwerter Lernsituationen (3 LP)		3
	- Übung: Lehrerrolle und Schulalltag (3 LP)		3
	- Modulabschlussprüfung: Kolloquium zur Reflektion der Lehrerrolle (1 LP)		1

22

Aufbaumaster im Detail (Semester 2 – FS ESE)

		ESE	L
AM 4	Diagnose, Förderung und Beratung - Diagnostische Verfahren und spezielle Förderkonzepte im FS ESE		
	- Beobachtung und Analyse von emotionalen und sozialen Kompetenzen in Schule und Unterricht (2 LP)	2	
	- Förderplanung und Beratung im FSP ESE (2 LP)	2	
	- Übung: Diagnostik in der Praxis (2 LP)	2	
	- Übung: Förderplanung in der Praxis (2 LP)	2	
	- Modulabschlussprüfung: diagnostisch fundierte Fallstudie (2 LP)	2	
AM 5	Förderpädagogik und inklusive Didaktik - Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder & Jugendliche mit FS ESE		
	- Erziehen und Unterrichten im FSP ESE (3 LP)	3	
	- Inklusive Unterrichtskonzepte und Lernarrangements für Kinder und Jugendliche mit dem FSP ESE (3 LP)	3	
	- Übung: Planung und Durchführung einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe (3 LP)	3	
	- Modulabschlussprüfung: schriftliche Konzeptarbeit einer förderpädagogisch profilierten Unterrichtsreihe (1 LP)	1	
AM 6	Lehrerrolle und Professionalität - Lehrerkompetenzen im Umgang Kindern und Jugendlichen mit dem FS ESE		
	- Beratung und Teamentwicklung in pädagogischen Handlungsfeldern (3 LP)	3	
	- Strategien im Umgang mit Konflikten (3 LP)	3	
	- Übung: standardisiertes Rollenspiel in einem Beratungskontext (3 LP)	3	
	- Modulabschlussprüfung: kriteriengeleitete Videoanalyse (1 LP)	1	

23

Zusammenfassende Darstellung BIWI mit IFP sowie Aufbaumaster

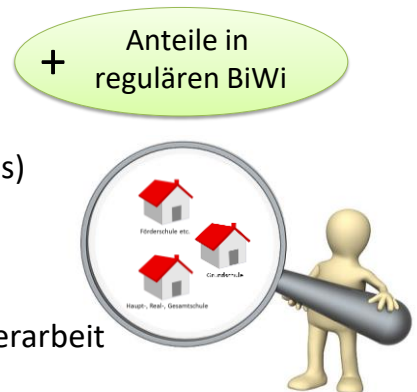
	Anteile in FS ESE und L
2. Masterstudiengang	60 LP
1. Masterstudiengang	10 LP
Bachelorstudiengang	
Bildungswissenschaftliche Studien	23 LP
Vertieftes Studium	12 LP
Summe:	105 LP

24

Doppelt qualifiziert für den inklusiven Schulkontext - Die Ausbildung der Lehrkraft 2.0

Studieninhalte mit spez. Bezug zu FS L und ESE

- Förderpädagogische, psychologische und didaktische Inhalte
- Beschäftigung mit Lernprozessen
- Diagnose und Förderung
- Unterrichten und Lernen
- Umgang mit Vielfalt an Schulen (verschiedene Settings)
- Beratung (verschiedene Personengruppen)
- Auseinandersetzung mit der Rolle als Lehrkraft
- Begleitung der Praxiselemente, Bachelorarbeit, Masterarbeit



25

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!