

Titel: Forschendes Lernen als Ansatz inklusiver Lehrer_innenbildung – Erfahrungen und Perspektiven

Namen: Alexandra Damm, Dr. Anna Moldenhauer, Prof. Dr. Melanie Fabel-Lamla

Institution: Stiftung Universität Hildesheim

Abstract (Kurzfassung):

Der Vortrag befasst sich mit forschendem Lernen in einer inklusiven Lehrer_innenbildung und systematisiert erste Zwischenergebnisse eines entsprechenden Projektes. Die im Projekt entwickelten Forschungswerkstätten zielen auf eine forschungsorientierte Annäherung an die Praxis und den Aufbau einer reflexiven Erkenntnishaltung der Studierenden. Um zu erfassen, wie Studierende und Lehrende diese Angebote erfahren, wurden in einer Teilstudie des Projektes Gruppendiskussionen sowohl mit Studierenden als auch mit Hochschullehrenden zu ihren Erfahrungen mit forschendem Lernen geführt. Die Ergebnisse der Gruppendiskussionen stehen im Zentrum des Vortrages. Da die im Projekt entwickelten Forschungswerkstätten aus unterschiedlichen fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Perspektiven Fragen inklusiver Praxis fokussieren und verschiedene Formen forschenden Lernens sowie der Theorie-Praxis-Verknüpfung praktiziert werden, sollen unterschiedliche Settings vergleichend in den Blick genommen werden. Abschließend werden Schlussfolgerungen gezogen und Ansätze für die Weiterentwicklung skizziert.