



Vorpolitische Kompetenzen in einer demokratischen Öffentlichkeit

John DEWEYs Bedeutung für die Sozialpädagogik



Gliederung

- Herleitung
- Thesen
- *intro*: Kunst und Wissenschaft
- Öffentlichkeit und Demokratie in der Sozialen Arbeit
- Öffentlichkeit und Demokratie bei DEWEY
- Zur Bedeutung John DEWEYs für die Sozialpädagogik:
Learning by DEWEY?
- Zusammenfassung:
Sozialpädagogik als Demokratiebildung
 - *extro*: Jugend und demokratische Öffentlichkeit



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Herleitung

Demokratie und Öffentlichkeit in der „Ganztagsbildung“

- Demokratie
 - Qualifikation
 - Partizipation
- Öffentlichkeit
 - Beteiligungsvarianten
 - Trägerschaft

Auf Basis der Kommune:
„Kommunale Jugendbildung“



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Vorpolitische Kompetenzen in einer demokratischen Öffentlichkeit

John DEWEYs Bedeutung für die Sozialpädagogik



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Thesen

1. These

Demokratie-Kompetenzen (i. S. v. Befähigungen)
lassen sich nur im Zusammenhang mit
demokratischen Kompetenzen (i. S. v. Befugnissen)
in segmentierten Öffentlichkeiten entwickeln!

2. These

John DEWEYs Bedeutung für die Sozialpädagogik
besteht in der sozialphilosophischen und sozial-
politischen Fundierung von Disziplin und Profession
als Demokratiebildung!



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

intro: Kunst und Wissenschaft

Zentrum für Kunst und Medientechnologie (ZKM)

**„making things public. Atmosphären der
Demokratie“** (20.3.-7.8.05)

- „Bitte keine Politik“
- „Parlamente der Natur“
- „Der Markt ist auch ein Parlament“



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Demokratie und Öffentlichkeit in der Sozialen Arbeit

Strukturskizze Soziale Arbeit und Öffentlichkeit (Hamburger/Otto 1999)

- Binnendifferenzierungen

1. Akteure und ihre Sprecher

- Politik; Wissenschaft und Ausbildung;
Verbände, Einrichtungen, Träger und
Organisationen; Praxis

2. Medien

- Reichweite, Formate, Informationen,
Selektivität

3. Publikum

- Milieus, Interessenlagen,
Zuschauer/Beteiligte/Adressaten, Umfang



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Demokratie und Öffentlichkeit in der Sozialen Arbeit

Systematik der aktuellen Demokratie-Debatte (Jörke 2003)

- Thematisierungen in der Sozialen Arbeit

1. Begründungsthemen (Philosophie)

2. motivationale Themen (Psychologie und Pädagogik)

- Identitätsbildung; Glück, Tugenden
- „Civic Education“, „Bürgererziehung“, „Staatsbürgerqualifikationsarbeit“

3. institutionelle Themen (Soziologie, Politik und Pädagogik)

- Chancengleichheit; „Standards“, *just communities*
- Verteilungsgerechtigkeit, Beteiligungsprojekte
- „reflexive Professionalisierung“, Dienstleistung



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Demokratie und Öffentlichkeit bei DEWEY



John DEWEY (1859-1952)

1894-1904

Professor für Philosophie,
Psychologie und Pädagogik:
University of Chicago

1905-1930

Professor für Philosophie:
Columbia University in New York



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

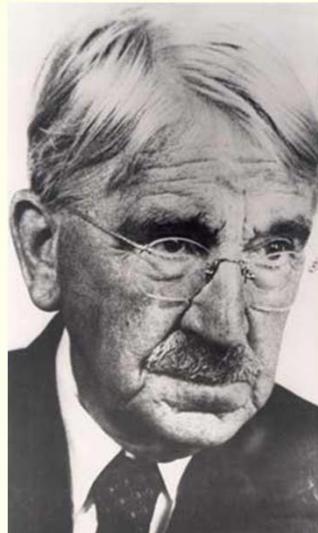
Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung



DEWEYs Themenbereiche

Grundbegriff „*experience*“

- Logik und Erkenntnistheorie
- Anthropologie und Sozialpsychologie
- Ethik und Moralphilosophie
- Erziehungs- und Bildungstheorie:
Demokratie
- Sozialphilosophie und politische Theorie:
Öffentlichkeit



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Erziehungs- und Bildungstheorie: Demokratie

To say that democracy is *only* a form of government is like saying that home is a more or less geometrical arrangement of bricks and mortar; (...).

Democracy (...) is a social, an ethical conception, and upon its ethical significance is based its significance as governmental.

Democracy is a form of government only because it is a form of moral and spiritual association.

(EW 1, S. 240)



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Erziehungs- und Bildungstheorie: Demokratie

A society which makes provision for participation in its good of all its members on equal terms and which secures flexible readjustment of its institutions through interaction of the different forms of associated life is in so far democratic.

(MW 9, S. 105)



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Erziehungs- und Bildungstheorie: Demokratie

How numerous and varied are the interests which are consciously shared?

How full and free is the interplay with other forms of associations?

(MW 9, S. 83)



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Sozialphilosophie und politische Theorie: Öffentlichkeit

Solange das lokale Gemeinschaftsleben nicht wiederhergestellt ist, kann die Öffentlichkeit ihr dringendstes Problem nicht angemessen lösen: sich selbst zu finden und zu identifizieren.

(1927/1996, S. 179)

Die Demokratie muß zu Hause beginnen, und ihr Zuhause ist die nachbarliche Gemeinschaft.

(1927/1996, S. 177)



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

— Demokratie

— Öffentlichkeit

— Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

— Themen

— Denkmuster

— Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Sozialphilosophie und politische Theorie: Öffentlichkeit

In ihrer Vollendung kehrt die Logik zu ihrem
einfachen Sinn zurück: zum Dialog.

(1927/1996, S. 180)



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Zusammenfassung: *Education within, by and for a Democratic Public in Communities*

Systematik der aktuellen Demokratie-Debatte

- DEWEYs Stichworte
- 1. Begründungsthemen**
 - Inbegriff des sozialen Lebens, Streben nach Demokratie anthropologisch
 - 2. motivationale Themen**

individuumbezogen:

 - Fleiß und Ausdauer, technische Ausbildung, Übernahme von Verantwortung, Offenheit für Experimente, Haltungen für sozialen Wandel

interaktionsbezogen:

 - argumentativer Austausch, reziproke Anerkennung, kooperative Problemlösung
 - 3. institutionelle Themen**
 - Schulen, Betriebe, Kirchen, politische Gremien, Assoziationen, Kommunen



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Zur Bedeutung John DEWEYs für die Sozialpädagogik: *Learning by DEWEY?*

- Themen
- Denkmuster
- Kritik



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Themen

Konkretisierungen

- zivilgesellschaftliche Assoziationen
- Professionsrolle des Sozialpädagogen



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Denkmuster

alltägliche

1. historisch-systematische und rekonstruktive Vorgehensweise
2. Bildungstheorie als Teil einer Gesellschaftstheorie

verbreitete

1. Interaktionismus
2. Skeptizismus

gewöhnungsbedürftige

1. Naturalismus
2. Pragmatismus („Instrumentalismus“)
3. Anti-Dualismus



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Denkmuster gewöhnungsbedürftige

1. Naturalismus
2. Pragmatismus („Instrumentalismus“)



Creation, not acquisition, is the measure of a nation's rank; it is the only road to an enduring place in the (admiring) memory of mankind. (LW 14, S. 256)

*Schaffung, nicht Erwerb, ist der Maßstab für den Rang einer Nation; sie ist der einzige Weg zu einem andauernden Platz in der (bewundernden) Erinnerung der Menschheit.
(eigene Übersetzung)*

3. Anti-Dualismus



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- **Kritik**

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Kritik

Anti-Dualismus

1. Verhältnis von Kultur und Herrschaft
2. Institutionsbegriff
3. teleologisches bzw.
a-teleologisches Denken



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Zusammenfassung: Sozialpädagogik als Demokratiebildung

1. These

Demokratie-Kompetenzen (i. S. v. Befähigungen) lassen sich nur im Zusammenhang mit demokratischen Kompetenzen (i. S. v. Befugnissen) in segmentierten Öffentlichkeiten entwickeln!

2. These

John DEWEYs Bedeutung für die Sozialpädagogik besteht in der sozialphilosophischen und sozialpolitischen Fundierung von Disziplin und Profession als Demokratiebildung!



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

Zusammenfassung: Sozialpädagogik als Demokratiebildung

Democracy has to be born anew every
generation, and education is its midwife.

(MW 10, S. 139)

*Demokratie muss in jeder Generation erneut
geboren werden, und Erziehung/Bildung ist ihre
Hebamme.*

(eigene Übersetzung)



Demokratie und
Öffentlichkeit
in der Sozialen Arbeit

Demokratie und
Öffentlichkeit bei Dewey

- Demokratie
- Öffentlichkeit
- Zusammenfassung

Bedeutung für die
Sozialpädagogik

- Themen
- Denkmuster
- Kritik

Sozialpädagogik als
Demokratiebildung

extro: Jugend und demokratische Öffentlichkeit

Zentrum für Kunst und Medientechnologie (ZKM)

**„making things public. Atmosphären der
Demokratie“** (20.3.-7.8.05)

- „Der Markt ist auch ein Parlament“
und „Parlamente der Natur“

**„cool hunters. Jugendkulturen zwischen Markt und
Medien“** (23.4.-3.7.05)

- konstitutiver Teilbereich des Politischen,
wenn Pädagogik die Solidarität unter Peers
in eine „Solidarität unter Fremden“ erweitert



Vorpolitische Kompetenzen in einer demokratischen Öffentlichkeit

John DEWEYs Bedeutung für die Sozialpädagogik